

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 4

Адрес: 624941, г.Волчанск, ул.Волчанская, д.39 тел.: 8(34383) 5-80-70

Сайт: <http://mkdou4.ru/>

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МАДОУ ДС № 4

(протокол от 26.06.2023г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС № 4
О.В. Лысых
Приказ №57 - д от 26.06.2023г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МАДОУ ДС № 4**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 4 (далее Положение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

- приказа Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 6.05.2022 года;
- уставом детского сада.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в МАДОУ ДС № 4, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого учреждением и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МАДОУ ДС № 4 с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.4. МАДОУ ДС № 4 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и

изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом,

утверждаются приказом заведующего МАДОУ ДС № 4.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- контроль;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы и анкетирование;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ ДС № 4.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Целью системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, а так же формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

2.2.2. Определение качества образовательных программ с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, и запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.3. Определение соответствия фактических образовательных условий учреждения к условиям реализации образовательной программы детского сада;

2.2.4. Определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

2.2.5. Оценка состояния и эффективности деятельности учреждения;

2.2.6. Повышение квалификации педагогов учреждения в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

2.2.7. Обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

2.2.8. Обеспечение руководителя учреждения аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития учреждения.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура МАДОУ ДС № 4, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация МАДОУ ДС № 4:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МАДОУ ДС № 4 и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МАДОУ ДС № 4, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ ДС № 4, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МАДОУ ДС № 4 и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы МАДОУ ДС № 4 за учебный год, самообследование деятельности), в т.ч. с учетом итоговых данных по результатам измерения родительской удовлетворенности качеством образования в МАДОУ ДС № 4;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ ДС № 4;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне МАДОУ ДС № 4;
- обеспечивает на основе ОП ДО/АОП ДО МАДОУ ДС № 4 контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет МАДОУ ДС № 4:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МАДОУ ДС № 4;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАДОУ ДС № 4;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МАДОУ ДС № 4;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ ДС № 4 по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни, обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования;

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования;

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, □
установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы МАДОУ ДС № 4.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО МАДОУ ДС № 4;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МАДОУ ДС № 4, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МАДОУ ДС № 4;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

– финансовое обеспечение реализации ОП/АОП ДО МАДОУ ДС № 4 осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

– соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;

– организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

– наличие условий для инклюзивного образования;

– наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

– учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

– рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);

– качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

– качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

– качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

4.7. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

– динамики индивидуального развития детей при освоении ФОП ДО и ФАОП ДО;

– динамики показателей здоровья детей;

– динамики уровня адаптации обучающихся к условиям МАДОУ ДС № 4;

– уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

– уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;

– уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ ДС № 4.

4.8. Для осуществления процедуры ВСОКО в МАДОУ ДС № 4 составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления,

сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МАДОУ ДС № 4 на учебный год.

4.9.Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МАДОУ ДС № 4;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.10.Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МАДОУ ДС № 4.

4.11.Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 2).

4.12.Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.13.По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы - аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МАДОУ ДС № 4, учредителя, родителей (законных представителей).

4.14.Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МАДОУ ДС № 4.

4.15.Администрация МАДОУ ДС № 4 ежегодно публикует информацию о состоянии качества образования на официальном сайте МАДОУ ДС № 4 в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1.Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании МАДОУ ДС № 4;

– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ ДС № 4.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение о ВСОКО является локальным нормативным актом МАДОУ ДС № 4, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Матрица интерпретации результатов

0	1	2	3
Показатель не представлен	Соответствует в меньшей степени	Соответствует в большей степени	Соответствует в полном объеме

Карта анализа качества условий реализации образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	1	2	3	4
Особенности организации РППС				
РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению				
РППС соответствует требованиям ФГОС ДО				
Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ				
Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и др.				
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности				
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала				
В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса				
В МАДОУ используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого				
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания				
МАДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией				
В МАДОУ имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей				
В МАДОУ имеются административные помещения, методический кабинет				
В МАДОУ имеются помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог,				

музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре				
В МАДОУ имеются помещения, которые обеспечивают охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет				
Территория МАДОУ оформленная, имеются оборудованные участки для прогулки				
Обеспечено оснащение дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство				
Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов: -расходные материалы; -подписки на периодические и электронные ресурсы; -методическая литература; -техническое и мультимедийное сопровождение деятельности; -средства обучения и воспитания; -спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование; -услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»				
Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы				
Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО				
В МАДОУ имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО, ФАОП ДО на бумажных и (или) электронных носителях				
Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
В МАДОУ имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО, ФАОП ДО				
Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
В МАДОУ имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФОП ДО, ФАОП ДО на бумажных и (или) электронных носителях				
Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном доступе для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе				

Карта анализа качества содержания и процессов образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	1	2	3	4
Показатели качества содержания				
Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития				
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО, ФАОП ДО по образовательным областям				
в области социально-коммуникативного развития				
в области познавательного развития				
в области речевого развития				
в области художественно-эстетического развития				
в области физического развития				
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует ФОП ДО, ФАОП ДО				
по направлению в рамках реализации парциальной программы (название программы)				
по направлению в рамках реализации парциальной программы (название программы)				
Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру				
2. Показатели качества образовательного процесса				
Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО				
В МАДОУ используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных компонентов				
При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение				
Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей				
Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения деятельности детей				
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей				
При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи				
При реализации ОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов				
При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в				

деятельности				
Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик				
Образовательная деятельность организуется в ДОО как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей				
Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе				
Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности				
Образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени				
Педагоги проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21				
Педагоги организуют различные культурные практики				
Применение способов и направлений поддержки детской инициативы				
Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня В МАДОУ созданы различные центры активности				
Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях				
Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностях детей				
Организация взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников				
Педколлектив МАДОУ обеспечивает психологопедагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей				
Деятельность педколлектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное				
Направления деятельности педагоги реализуют в групповых и индивидуальных формах				
Педагоги используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога				
В МАДОУ разработаны (подобраны) дидактические материалы для организации совместной деятельности с родителей с детьми в условиях семьи				
Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРР) (данный пункт дополняется показателями по оценке направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы)				
КРР в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации				
КРР в МАДОУ реализуется в форме групповых и 15 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий				

Карта анализа качества результатов образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	1	2	3	4
1. Показатели качества процессов				
В МАДОУ проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов				
Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе				
Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми				
Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста				
Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов				
Педагоги используют специальные методики социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей				
Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики				
По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование				
2. Показатели качества результатов				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования МАДОУ				
в области социально-коммуникативного развития				
в области познавательного развития				
в области речевого развития				
в области художественно-эстетического развития				
в области физического развития				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений				
по направлению в рамках реализации парциальной программы (название программы)				
по направлению в рамках реализации парциальной программы (название программы)				