

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 4

СБОРНИК
дидактических игр
по LEGO конструированию



Составила:
воспитатель Гетте Е.В.

Волчанск, 2025г.

Пояснительная записка

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк. LEGO используют, как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки.

Дидактические игры позволяют стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с детьми разного возраста и различных образовательных возможностей. Конструирование тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

Пояснительная записка

Игры способствуют развитию интеллекта, воображения, творческих задатков, развитию диалогической и монологической речи, расширению словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра –ведущий вид деятельности детей. С LEGO дети учатся, играя. Их творческие способности могут быть оригинальны. Постепенность, систематичность позволяет развиваться в собственном темпе. Дети учатся решать более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать.

1 «Давайте познакомимся!» (3 - 4 года)

Цель: познакомиться с детьми.

Оборудование: кирпичик LEGO - «Дупло».

Педагог по очереди дает детям кирпичик и спрашивает: «Как тебя зовут?»
Ребенок отвечает и отдает кирпичик обратно.



2 «Найди кирпичик, как у меня» (3 - 4 года)

Цель: закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник).

Оборудование: кирпичики LEGO - «Дупло» красного, синего, зеленого, желтого цвета (2х2, 2х4 см).

В коробке лежат кирпичики LEGO. Педагог достает по очереди по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь среди предложенных трёх-четырёх деталей, лежащих перед ребенком.

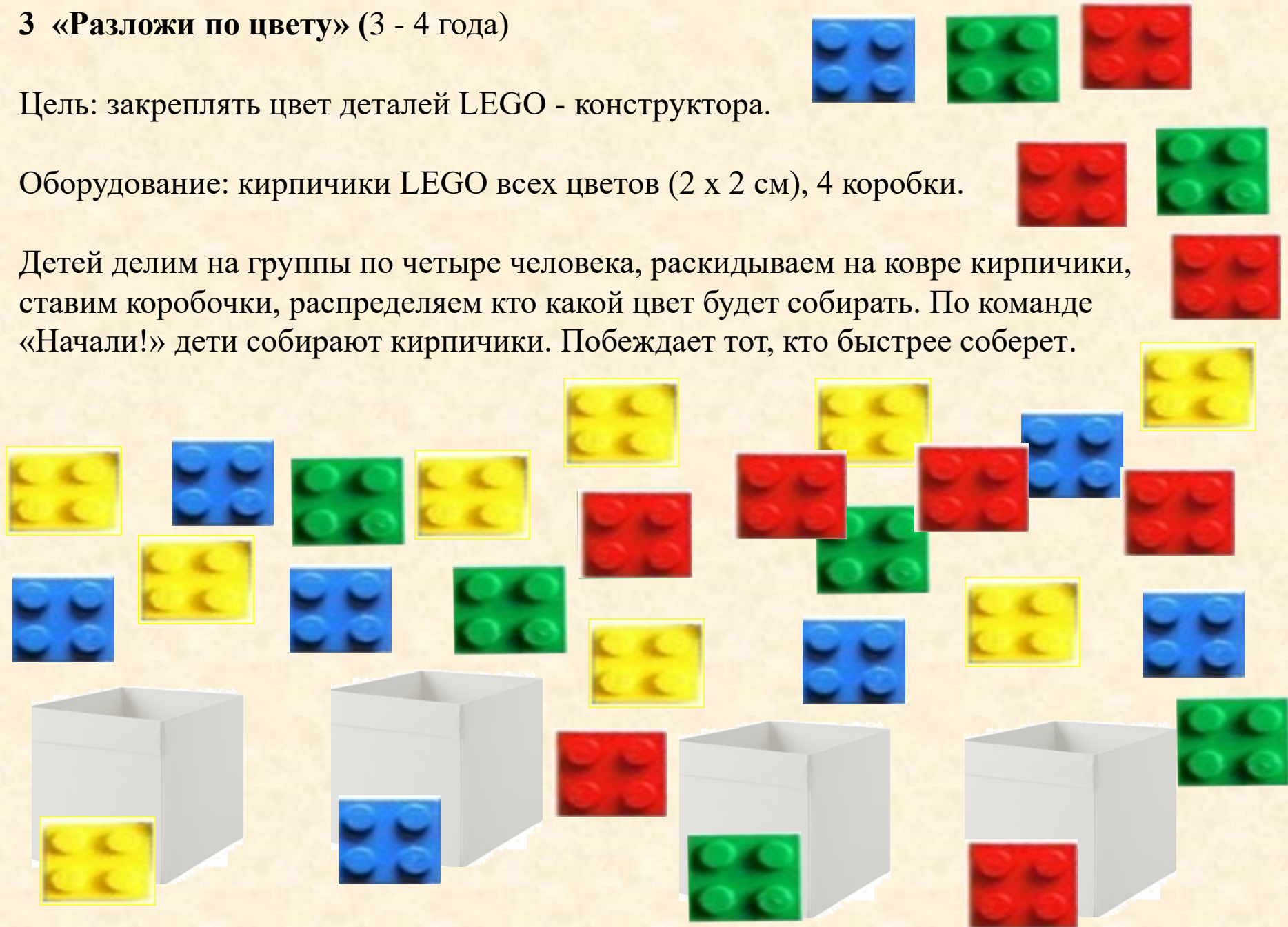


3 «Разложи по цвету» (3 - 4 года)

Цель: закреплять цвет деталей LEGO - конструктора.

Оборудование: кирпичики LEGO всех цветов (2 х 2 см), 4 коробки.

Детей делим на группы по четыре человека, раскидываем на ковре кирпичики, ставим коробочки, распределяем кто какой цвет будет собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее соберет.



4 «Передай кирпичик LEGO» (3 - 4 года)

Цель: развивать координацию движений.

Оборудование: крупный кирпичик LEGO «Софт».

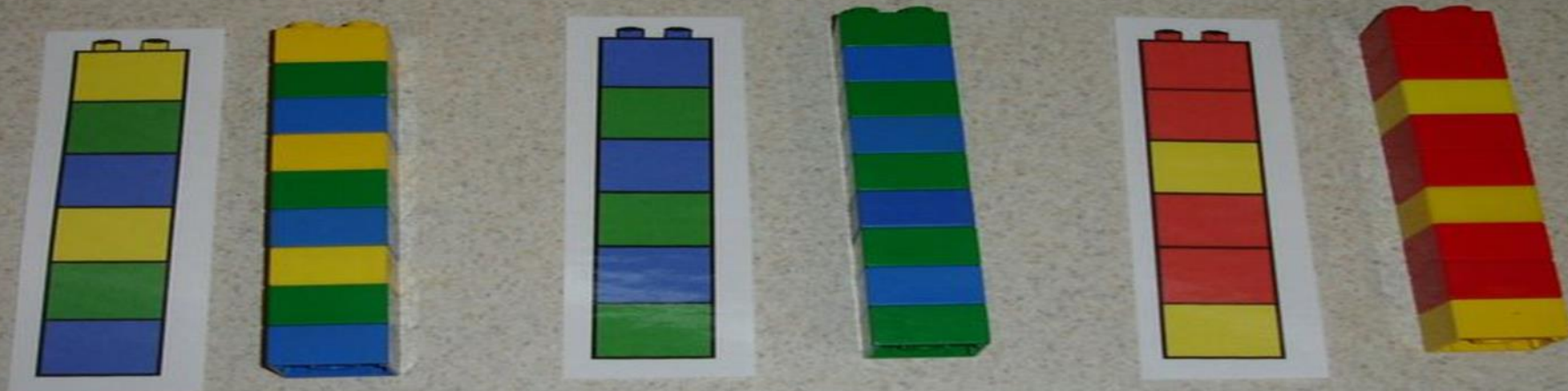
Педагог закрывает глаза. Дети стоят в кругу, по команде «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог скажет «Стоп» и откроет глаза, ребенок, у которого оказался кирпичик становится ведущим.



5 «Цветные башенки» (3 - 4 года)

Цель: закрепление названий цветов; развитие интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук.

Дети по очереди кидают кубик. На гранях кубика, находятся цвета, указывающие на то, какой цветом кубик необходимо взять следующим для постройки башенки. Для игры можно использовать маленькие и большие кубики Лего.



6 «Домик для куклы Лолы» (4 - 5 лет)

Цель игры: - закрепление правильного произношения звука «Л» в словах;

- развитие фонематического восприятия;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Оборудование: Предметные картинки на конструкторе ЛЕГО прямоугольной формы («кирпичики») 10-14 штук и «крыша» треугольной формы.

Ход игры. Игрок выбирает «кирпичики» с картинками, где слышится звук «Л». Из них он строит домик для куклы Лолы.



7 «Найди пару» (4 - 5 лет)

Цель игры: - закрепление правильного произношения звука «РЬ» в словах;

- развитие зрительной памяти;

- развитие мелкой моторики пальцев рук, фонематического восприятия.

Ход игры. Играют 1-2 человека. Детали от конструктора ЛЕГО выложены на столе картинками вверх. Ребенку предлагается посмотреть на картинки и запомнить их. После этого детали конструктора ЛЕГО переворачивают картинками вниз. Ребенок должен по памяти собрать картинки, соединив детали между собой. Выигрывает тот, кто больше соберет картинок-пар.



8 «Найди половинку» (4 - 5 лет)

Цель игры: - закрепление правильного произношения звука «Р» в словах;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Ход игры. Педагог называет слово на автоматизируемый звук. Ребенок должен повторить слово и найти 2 половинки.

С изображением названного слова, назвать, соединить их между собой и получить картинку на автоматизируемый звук.



9 «Раздели на части» (4 - 5 лет)



Цель: закреплять цвет и форму.

Оборудование: кирпичики LEGO.

В данном возрасте ребенок способен учитывать два признака при группировке предметов (форму и цвет). Нам понадобятся кирпичики двух цветов и двух размеров (2 x 2 и 2 x 4 см).

Предлагаем ребенку разделить кирпичики на 2 части. Количество кирпичиков можно увеличить до 8.



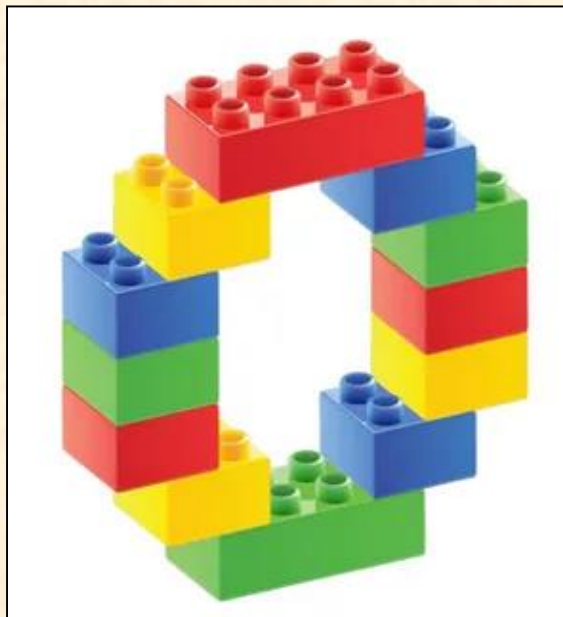
10 «Чья команда быстрее построит» (5 - 6) лет

Цели:

- учить строить в команде, помогать друг другу
- развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

Оборудование: образец постройки, два набора ЛЕГО с одинаковым количеством деталей.

Дети разбиваются на 2 команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина и т. Д. два набора ЛЕГО с одинаковым количеством деталей. Ребёнок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.



14 «Построй по памяти» (5 – 6 лет)

Цель: развивать внимание, память.

Оборудование: набор LEGO - конструктора «Дакта», платы у всех игроков.

Педагог строит какую - нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.



16 «Орнамент под диктовку» (5 - 6 лет)

Цель: учить ориентировке на плоскости, продолжать развивать логическое мышление.

Предложите ребенку сделать узор на панели, располагая детали определенным образом под вашу диктовку:

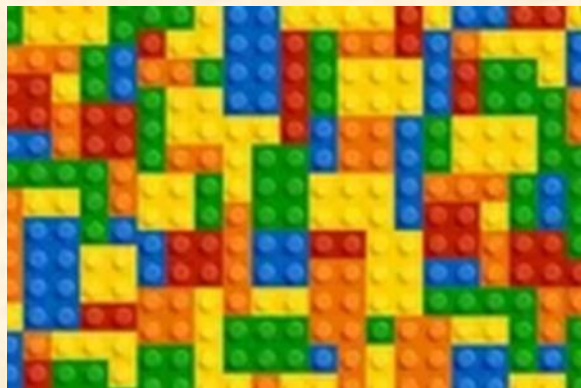
Оборудование: набор LEGO – конструктор.

Ход игры: - Положи в верхний правый угол – синий кирпичик, в центр – красный кубик и т.д.

- Положи синий кирпичик 2 х 4 в любом месте, справа от него – красный кирпичик, под ним – еще синий и так далее.

- Положи четыре кубика так, чтобы крайний слева был красный, а справа от синего лежал только один красный.

Придумайте сами подобные задания, с пропусками, с выкладыванием фигур по диагонали друг от друга и т.д. Но не устраивайте занятия ради занятий. Пусть такое задание будет в процессе игры в роботов или космонавтов. Ну или ещё какого-нибудь сюжета.

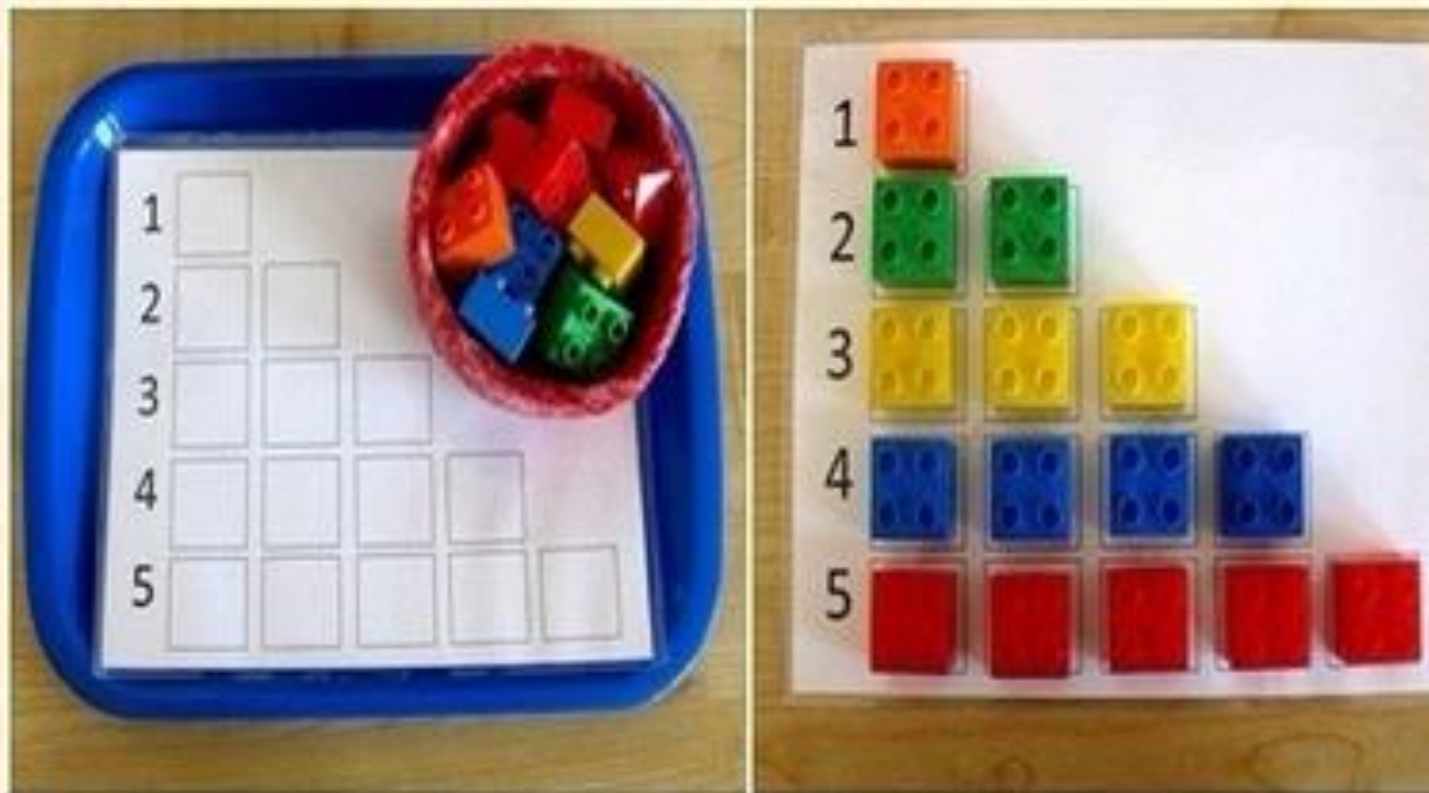


17 «Собираем и считаем» (6 -7 лет)

Цель: Закреплять счёт и состав числа в пределах 9, развивать внимание, мышление.

1 вариант: Дети называют число изображённое в столбце. Считая кубики, собирают башенку из столько кубиков, какое число изображено в данном столбце.

2 вариант: Ребёнок, выкладывая кубики на карточку, считает их и подбирает из карточек ту цифру, которая необходима.

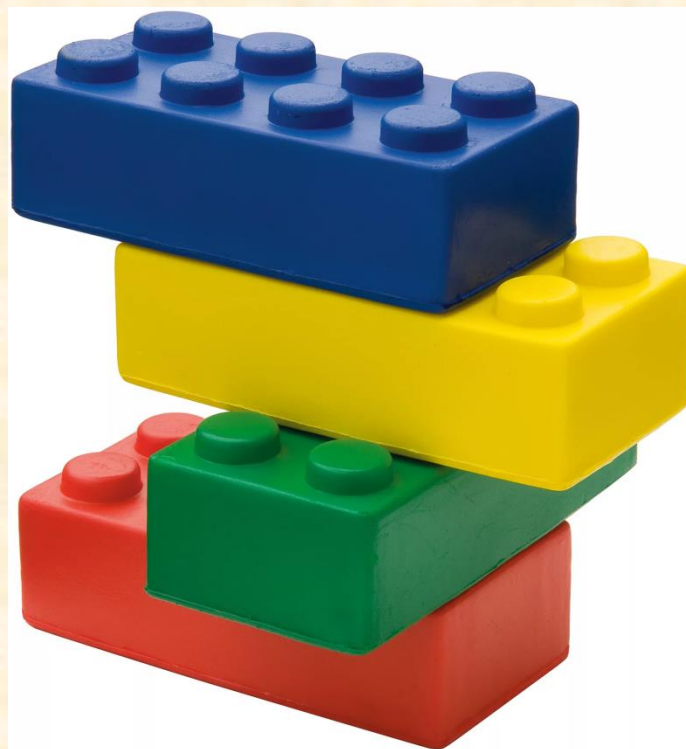


18 «Рыба, зверь, птица» (5 - 6 лет)

Цель: развивать память, внимание.

Оборудование: кирпичик LEGO.

Педагог держит в руках кирпичик LEGO Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.



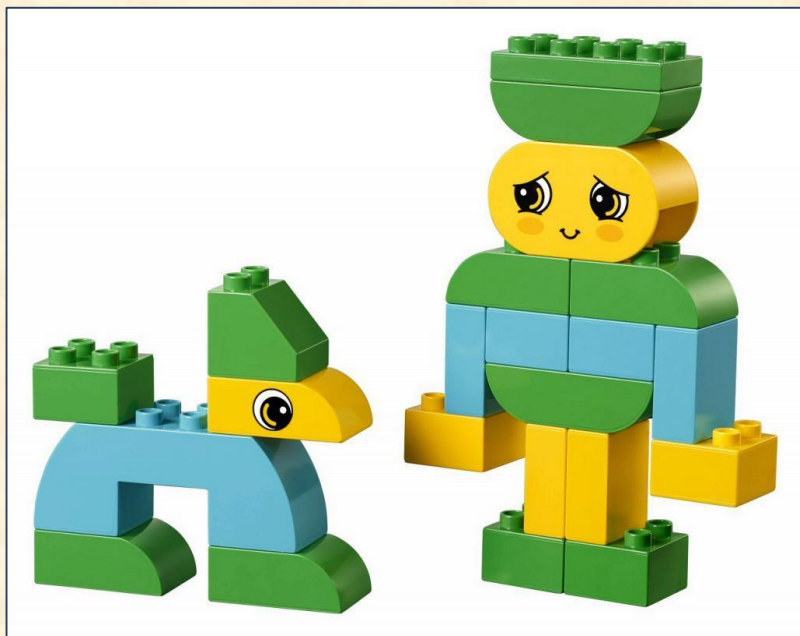
19 «Построй, не открывая глаз» (6 - 7 лет)

Цели:

- учить строить с закрытыми глазами;
- развивать мелкую моторику моторику рук, выдержку.

Оборудование: плата, наборы конструкторов.

Перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют.



20 «Математический лего - поезд» (6 -7 лет)

Цель: Учить счету, соотносить цифры и количество; закреплять понятия больше – меньше; развивать мелкую моторику.

Оборудование. Конструктор из блоков лего Duplo или аналоговый конструктор; платформы-вагончики с приклеенными на каждый цифрами от 1 до 10.

Ход игры: Помогает формировать, развивать, закреплять счет (прямой и обратный), учить цифры, формировать, закреплять представления о цвете.

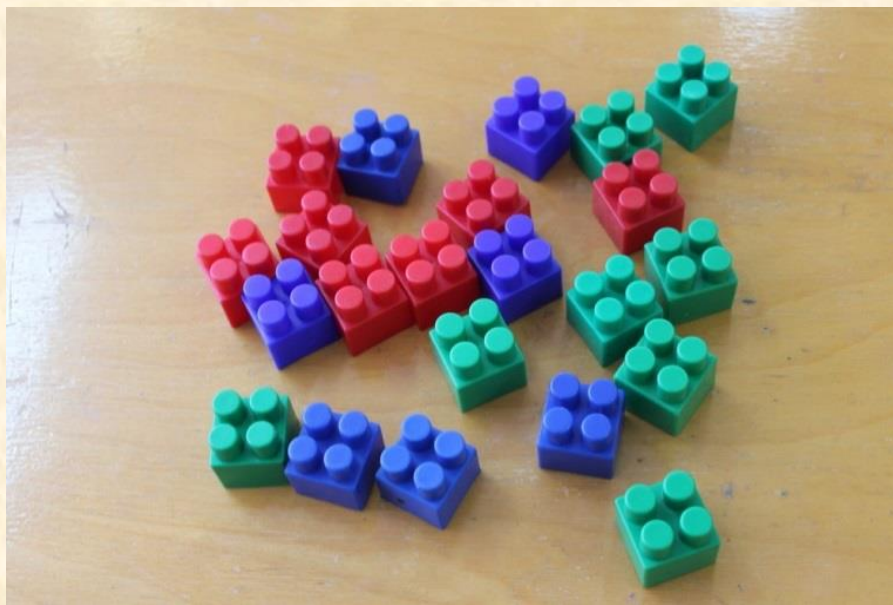
Из конструктора дети собирают поезд (число вагончиков от 1 до 5). С поездом существует множество игр, например такие: «Найди цифру»; «Расставь вагоны по порядку»; «Сосчитай вагончики»; «Соседи»; «Везем груз»; «Назови номер вагона»; «Где бол



21 «Пирамидка» (6 -7 лет)

Задачи. Учить детей дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные; учить проводить звуковой анализ слова; развивать мелкую моторику.

Материал. Кирпичики конструктора «ЛЕГО» красного, синего и зеленого цвета; предметные картинки.



1 вариант.

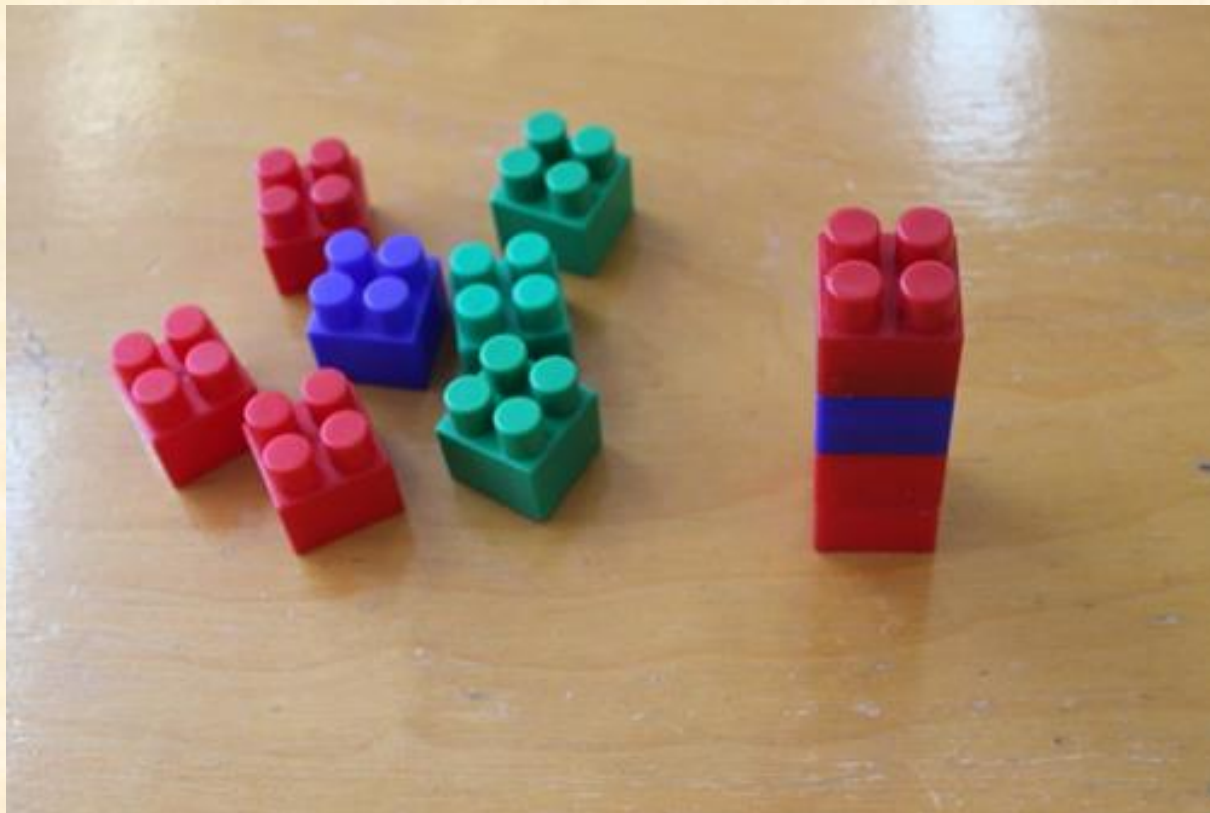
Цель: Учить детей различать гласные и твердые согласные звуки.

Ход игры: Взрослый называет гласный звук – ребенок берет красный кирпичик, если взрослый называет согласный звук – ребенок берет синий кирпичик. И поочередно выкладывает из этих кирпичиков пирамидку.

2 вариант.

Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.

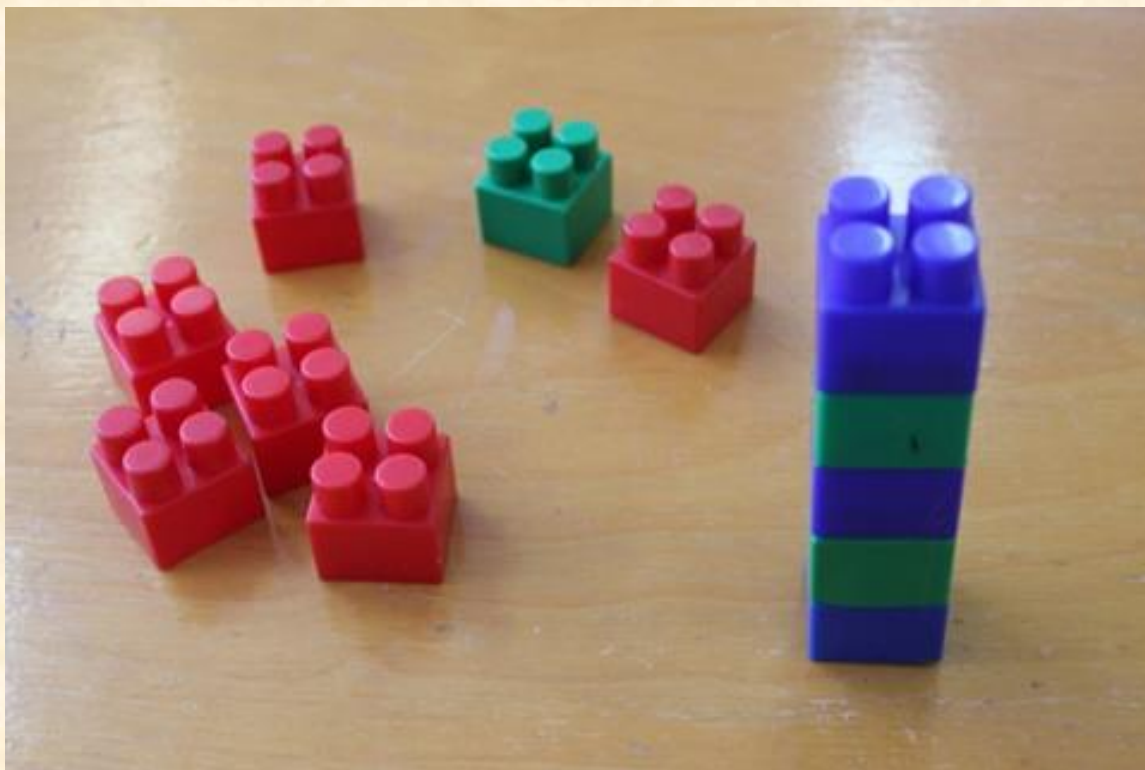
Ход игры: Взрослый называет твердый согласный звук – ребенок берет синий кирпичик, а если взрослый называет мягкий согласный звук – ребенок берет зелёный. И поочередно выкладывает из этих кирпичиков пирамидку.



3 вариант.

Задача. Учить детей различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Ход игры: Взрослый называет гласный звук – ребенок берет кирпичик красного цвета, твердый согласный звук – ребенок берет синий кирпичик, а если взрослый называет мягкий согласный звук – ребенок берет зелёный. И поочередно выкладывает из этих кирпичиков пирамидку.



4 вариант.

Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова.

Ход игры: Взрослый показывает ребенку картинку и предлагает выполнить звуковой анализ слова. Ребенок поочередно называет звуки слова и выкладывает из кирпичиков пирамидку.

