

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 4

СБОРНИК

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

Составитель : воспитатель первой категории  
Горяева Наталья Владимировна

# Содержание

## Игры для детей 5 – 7 лет:

4. Подбери по форме и цвету
5. Найди свой автобус
6. Подбери фигуру
7. Почему овал не катится?
8. Закончи ряд
9. Только одно свойство
10. Сломанная машина
11. Сложи фигуру
12. Найди парную картинку
13. Найди лишнее
14. Список источников

## Пояснительная записка

Специфическим методом обучения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по формированию геометрических представлений являются дидактические игры и упражнения. Особенность дидактических игр в том, что они созданы взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако созданные в дидактических целях они остаются играми. Именно эта особенность дидактических игр обуславливает их ценность, как метод обучения: в игре дети лучше усваивают сложный материал.

Дидактические игры имеют своеобразную структуру:

обучающая задача;

игровое действие или игровой элемент;

правила;

заключение или окончание игры.

Игровые действия или игровые элементы осуществляются в форме игровых манипуляций игрушками, предметами или картинками: (подбор, складывание, раскладывание и т.п.), в форме поиска предмета и его нахождения, загадывание и отгадывание, выполнение ролей, соревнования особых игровых упражнений (хлопки в ладоши и т.д.); в качестве игрового элемента может быть использовано слово или фраза - значение.

В одной игре иногда встречается несколько игровых элементов.

Сборник дидактических игр по формированию геометрических представлений у детей 5 – 7 лет может использоваться педагогами как средство воспитания и обучения, закреплению и применению знаний, полученных ранее.

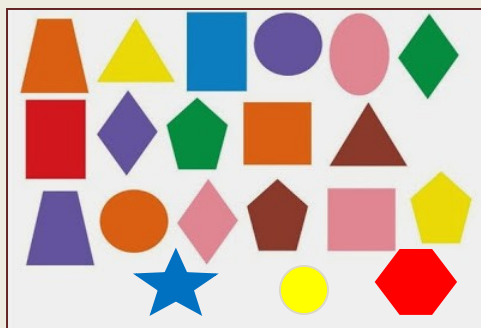
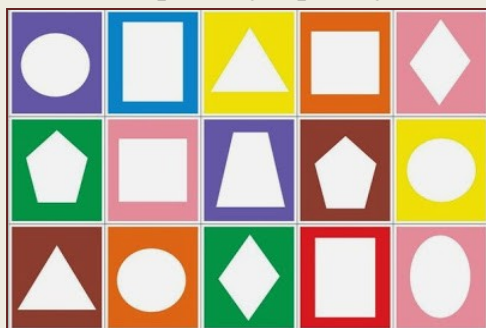
## Подбери по форме и цвету

**Цель:** Учить подбирать по форме и цвету геометрические фигуры, закреплять названия и признаки геометрических фигур, развивать глазомер.

**Материал:** «Коврик» с отверстиями для геометрических фигур, геометрические фигуры разного цвета и разной формы.

**Содержание:** На столе (на полу) лежит «коврик» с отверстиями для фигур. Воспитатель объясняет, что у зайчика (собачки, лисички) случилась беда. Лежал возле его домика коврик, но подул сильный ветер и растрепал коврик, вон какие дыры получились. Воспитатель предлагает починить коврик. Дети берут по 1 фигуре. Воспитатель задает следующие вопросы:

- Какая у тебя фигура?
- Какого цвета у тебя фигура?
- Сколько углов у треугольника?
- Сколько сторон у квадрата?
- Какие стороны у прямоугольника? И т. д.



Вопросами воспитатель уточняет признаки геометрических фигур.

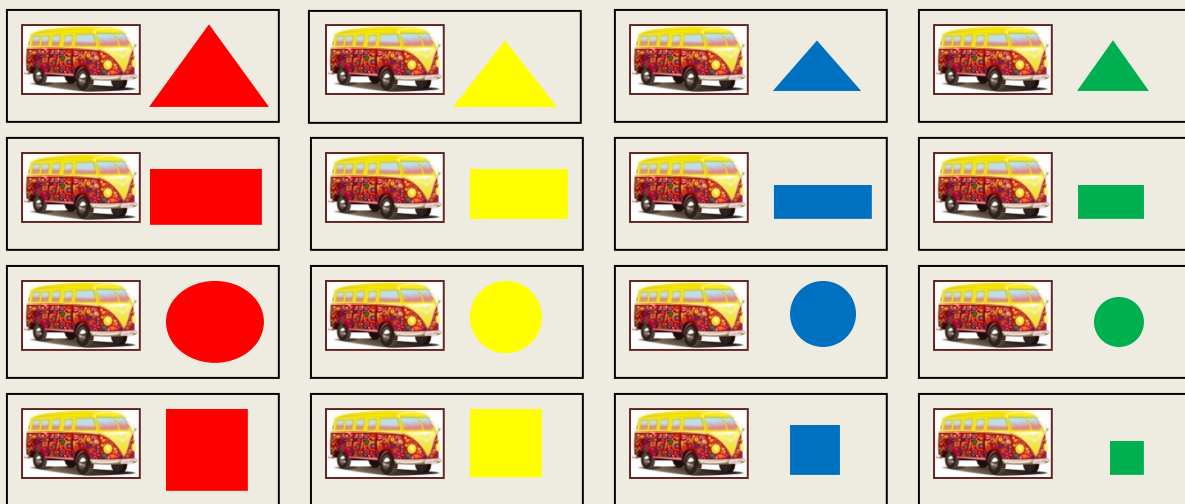
Затем воспитатель предлагает детям поставить свои фигуры в отверстия на «коврике» что бы починить его. Дети выполняют задание.

## Найди свой автобус

**Цель:** упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.

**Материал:** модели треугольника, прямоугольника круга и квадрата (марки автобусов), билеты с изображением геометрических фигур соответствующих марки автобусов.

**Содержание:** Воспитатель ставит на некотором расстоянии друг от друга 4 стула, к которым прикреплены модели треугольника, прямоугольника круга и квадрата (марки автобусов). Дети садятся в автобусы, становятся в 3 колонны, за стульями. Педагог - кондуктор раздает им билеты. На каждом билете такая же фигура как на автобусе. На сигнал «Остановка!» дети идут гулять, а педагог меняет модели местами. На сигнал «В автобус» дети находят свои автобусы и становятся друг за другом. Игру повторяют 2-3 раза.

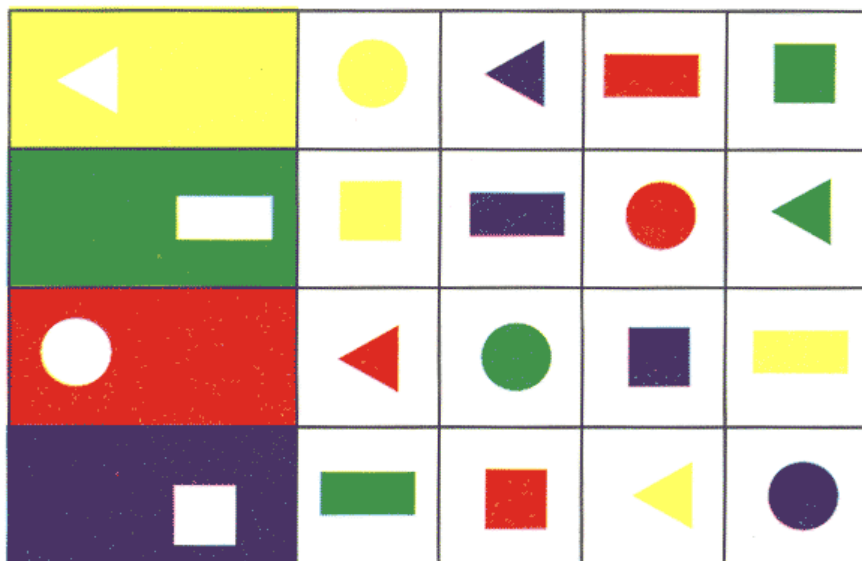


## Подбери фигуру

**Цель:** закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. **Материал:** у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

**Материал:** для каждого ребёнка карточки с изображением прямоугольника, квадрата и треугольника, цвет и форма варьируются.

**Содержание:** Сначала воспитатель предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».



## Почему овал не катится?

**Цель:** познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы.

**Материал:** магнитная доска, геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

**Содержание:** На магнитной доске размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к магнитной доске, называет фигуры, а за тем, это делают все дети вместе. Ребенку предлагают показать круг. Вопрос: «Чем отличается круг от 2 остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его покатить. Воспитатель обобщает ответы детей: у круга нет углов, а у остальных фигур есть углы. На магнитной доске размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Посмотрите на эти фигуры. Есть ли среди них круги? Одному из детей предлагают показать круги. Внимание детей обращают на то, что на магнитной доске не только круги, но и другие фигуры, похожие на круг. Это фигура овальной формы. Воспитатель учит отличать их от кругов; спрашивает: «Чем фигуры овальной формы похожи на круги? (У фигур овальной формы тоже нет углов). Ребенку предлагают показать круг, фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится, а фигура овальной формы нет. (Почему?) Затем выясняют, чем отличается фигура овальной формы от круга? (фигура овальной формы вытянута). Сравнивают путем приложения и наложения круга на овал.

## Закончи ряд

**Цель:** Закрепить название геометрических фигур, развивать мышление, внимание.

**Материал:** Набор карточек с различными вариантами линий. Набор заготовок: треугольники, квадраты, круги, а также несколько готовых шаблонов.

**Ход игры:** По образцу выложить в определённом порядке геометрические фигуры (например: красный круг, зелёный треугольник, жёлтый квадрат), назвать фигуры.



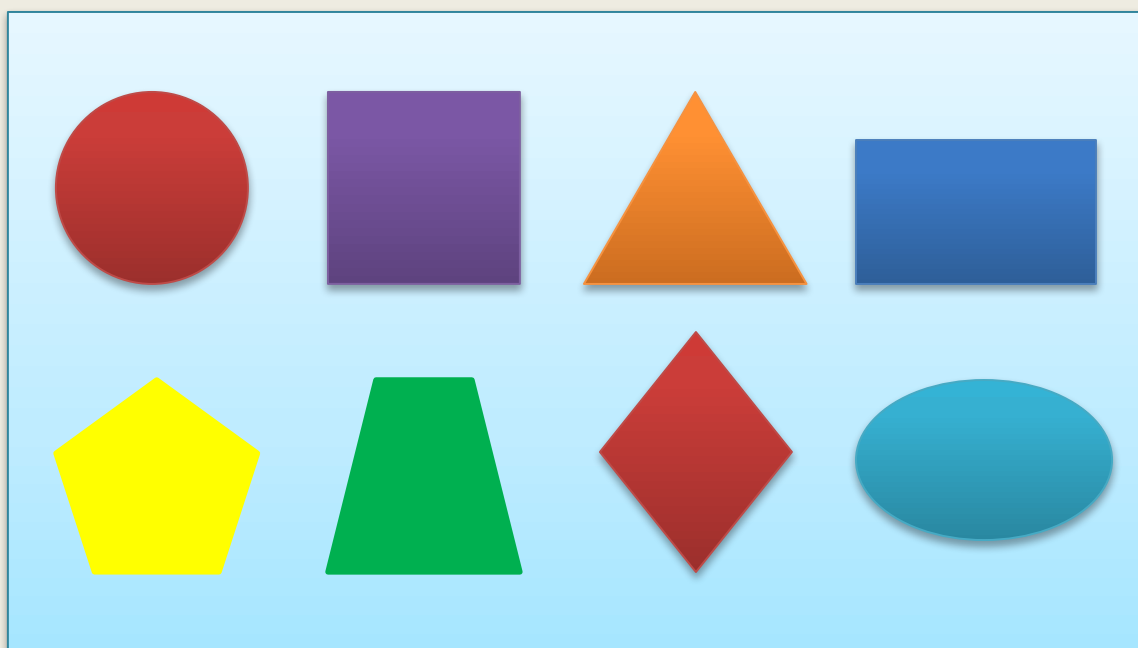


## Только одно свойство

**Цель:** закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.

**Материал:** У двоих играющих по полному набору геометрических фигур.

**Содержание:** Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый большой треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

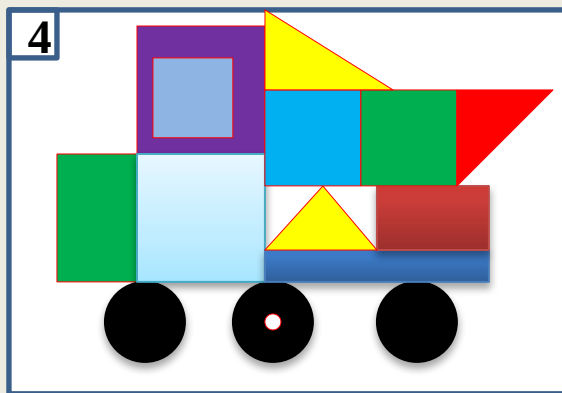
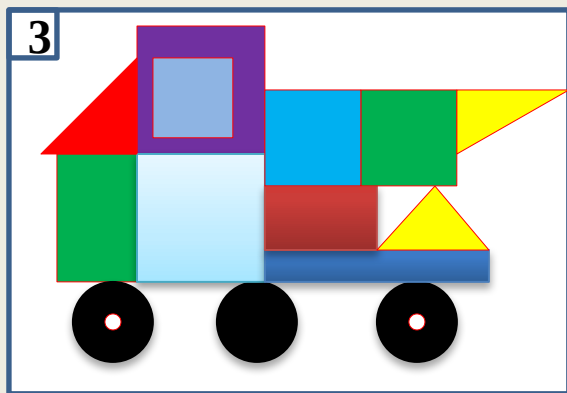
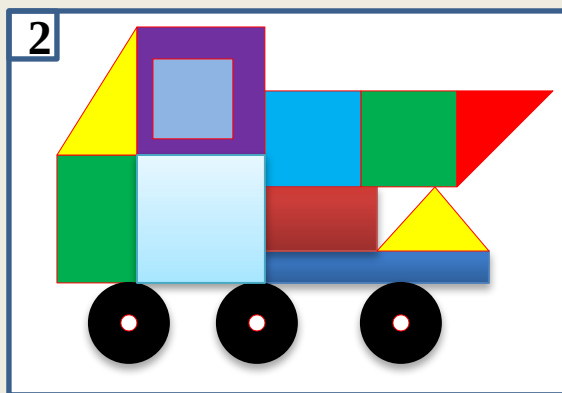
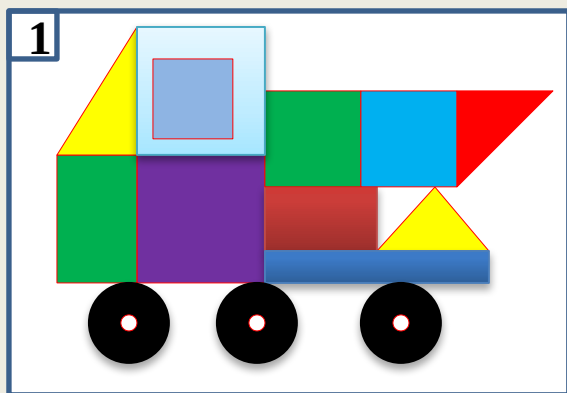


## Сломанная машина

**Цель:** учить замечать нарушения в изображенном предмете.

**Материал:** На фланелеграфе машина, состоящая из геометрических фигур.

**Содержание:** На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачиваются. Ведущий убирает какую-либо деталь машины или меняет местами геометрические фигуры. Кто раньше других скажет что изменилось и какой формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать или поменять местами две детали.

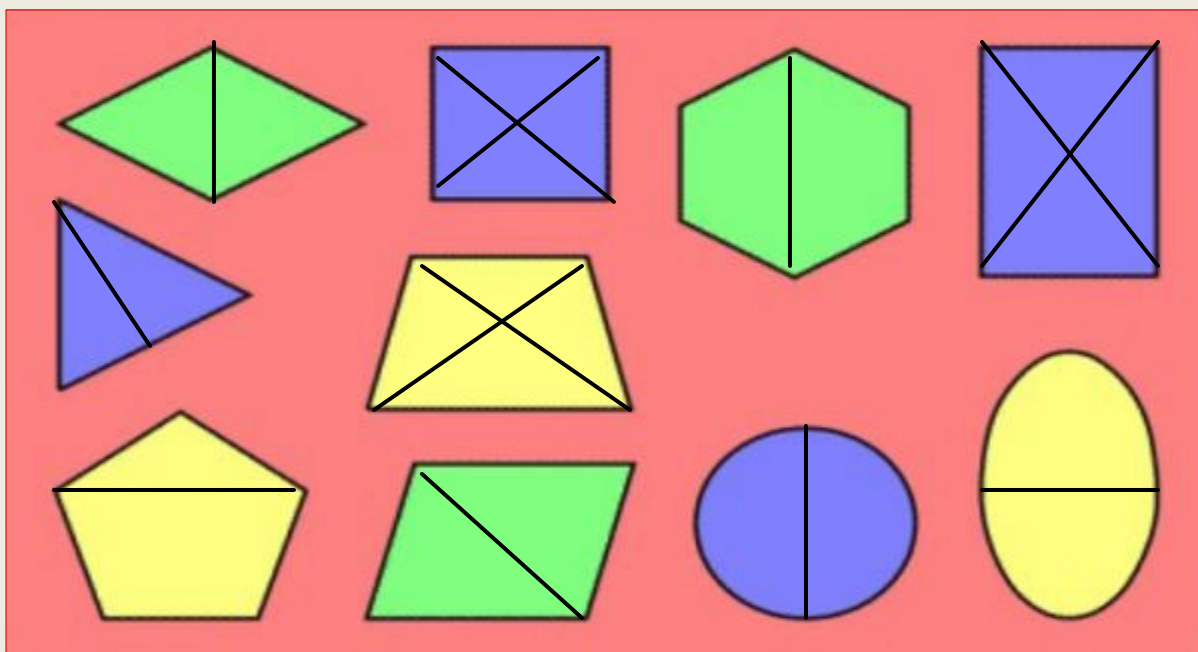


## Сложи фигуру

**Цель:** упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур.

**Материал:** для воспитателя - модели геометрических фигур на магнитной доске; на каждого ребёнка - геометрические фигуры, разрезанные на 2, 4 части.

**Содержание:** Воспитатель помещает модели геометрических фигур на магнитную доску, вызывает ребенка и предлагает ему показать все фигуры и назвать их. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2, 4 части, если правильно приложить их друг к другу, то получится, целая фигура». Выполнив задание, дети рассказывают, из какого количества частей они составили очередную фигуру.

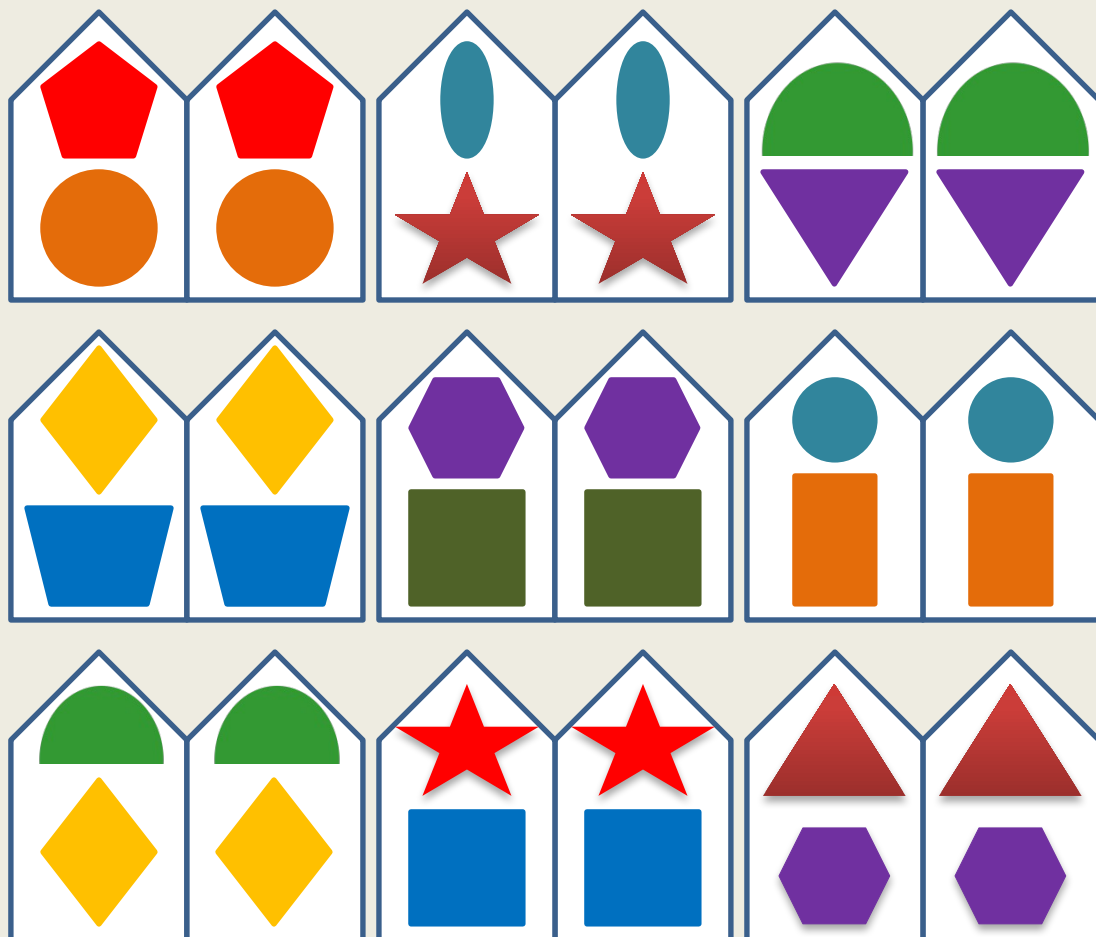


## Найди парную картинку

**Цель:** учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.

**Материал:** набор парных карточек с изображением узоров из геометрических фигур.

**Содержание:** Назначают ведущего. Он берет одну из карточек на столе у педагога. Не показывая, он описывает ее устно. Тот, у кого такая же карточка поднимает руку. Выигравшим считается тот ребенок, который узнал карточку по словесному описанию и составил пару. Каждую карточку описывают 1 раз. Первую карточку педагог описывает сам. В ходе игры он назначает нескольких ведущих.



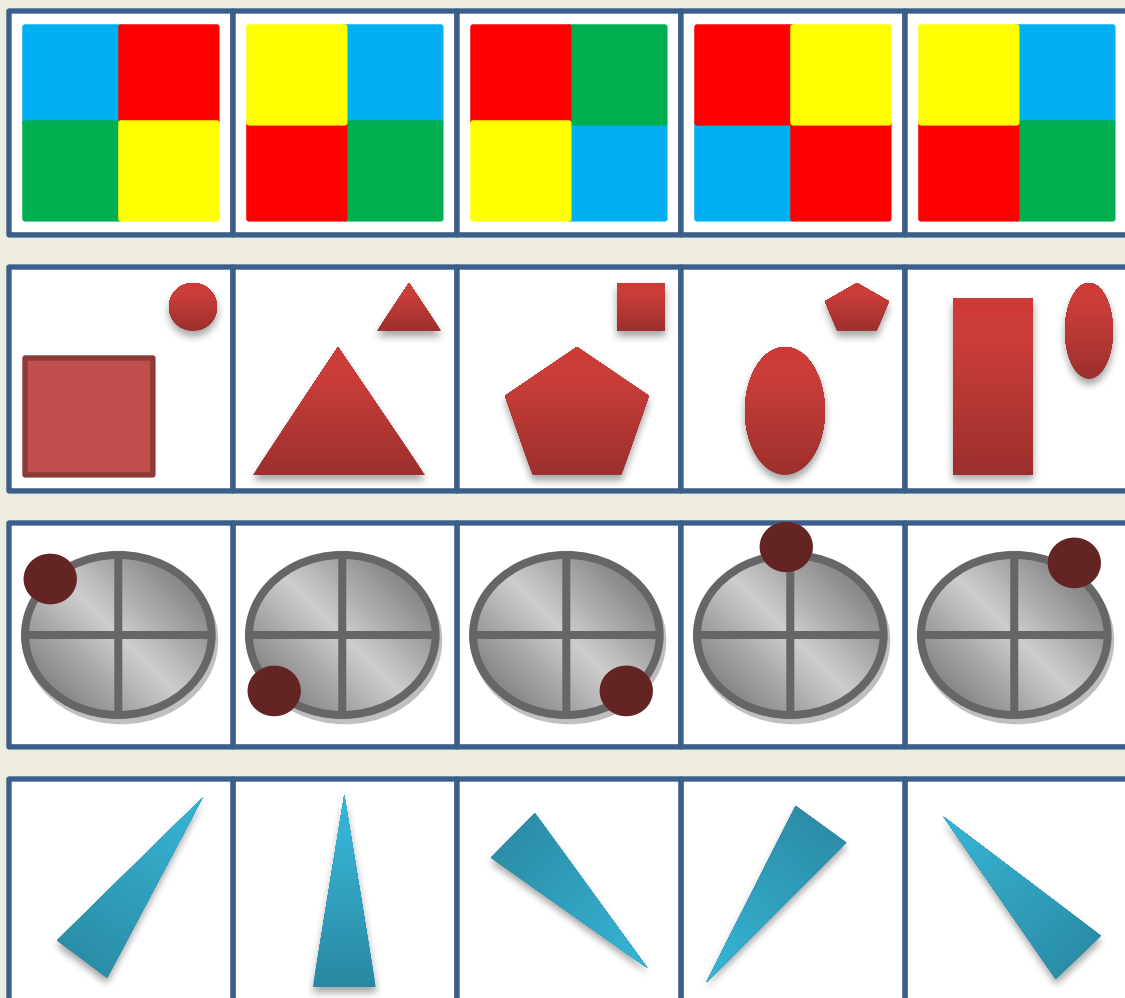
## Найди лишнее

**Цели:** развивать логическое мышление (анализ и синтез); развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному, существенному признаку; развивать память.

**Материал:** наборы карточек из пяти картинок .

**Содержание:** Воспитатель показывает детям наборы из пяти картинок.

Перед детьми ставится задача — найти среди картинок лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.

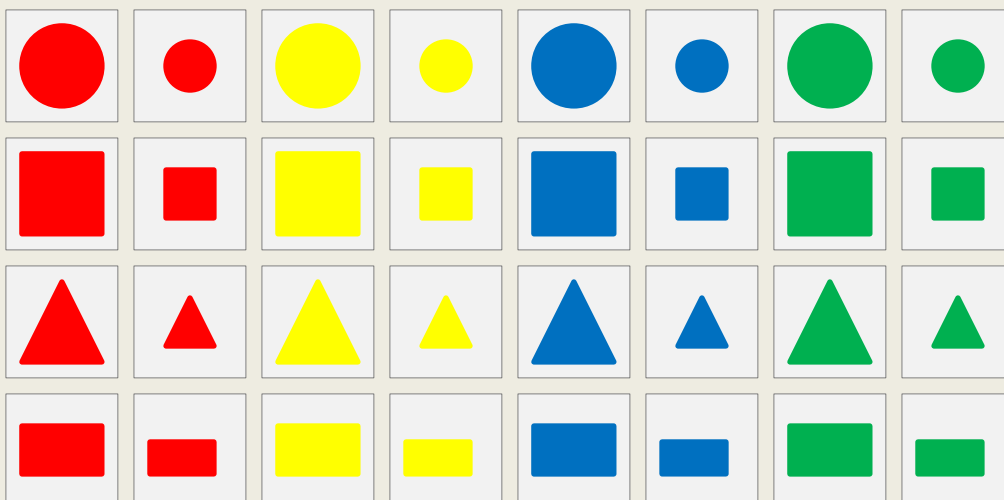


## «Только одно свойство»

**Цель.** Закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать ее.

**Материал:** геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) четырех цветов и двух размеров. Для игры (на одного участника) необходимо 16 маленьких геометрических фигур четырех видов и четырех цветов и столько же больших.

**Содержание:** У двоих играющих детей по полному набору фигур. Один кладет на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от нее только одним признаком. Так, если первый положил на стол желтый большой треугольник, то второй кладет желтый большой квадрат или синий большой треугольник и т. д. Неправильным считается ход, если второй играющий положит фигуру, не отличающуюся от первой или отличающуюся от нее более чем одним признаком. В этом случае фигуру у игрока забирают. Проигрывает тот, кто первый останется без фигур. (Возможны варианты.)



## Список источников

1. Давидчук, А.Н., Селихова, Л. Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. [Текст]: методическое пособие / А.Н. Давидчук. - Сфера, 2013. – с. 176.
2. Клари́на Л.М. Дети и знаки: буквы, цифры, геометрические формы. М.: Новая школа, 2003. - 108 с
3. Чернова В.И., Тарасов М.А., Надтока М.В. Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями/ под общей редакцией В.И. Черновой: Методическое пособие / Хабаровск, 2003.
4. Янушко Е. А. РИ024 4640005840247 New-Игротека ШСГ 1+ «Мемори»
5. <http://detki-sad.com/157-didakticheskaya-igra-prodolzhi-ryadtregolnik-kvadrat-krug.html>